

L'enquête téléphonique abrégée pour enfant et famille (BCFPI)

Formulaire pour l'enseignante(e)

*Questionnaire devant être rempli
par l'enseignant(e)*

*Charles E. Cunningham, Ph.D.
Centre canadien pour l'étude d'enfants à risque
Hamilton Health Sciences
McMaster University*

Peter Pettingill, MSW, MsC

*Michael Boyle, Ph.D.
Centre canadien pour l'étude d'enfants à risque
McMaster University*

© BCFPI 2003

QUESTIONNAIRE DE L'ENSEIGNANT(E)

Ci-dessous, vous trouverez des exemples de problèmes qu'éprouvent parfois les élèves. Indiquer pour chaque énoncé s'il est '**JAMAIS vrai**', '**PARFOIS vrai**' ou '**SOUVENT vrai**' dans le cas de l'enfant. Ajouter les commentaires que vous jugeriez utiles au besoin dans la case appropriée.

Remarquez-vous que l'enfant ?	jamais (1)	parfois (2)	souvent (3)	commentaires
Est facilement distrait(e), a de la difficulté à mener à bien une activité				
Ne termine pas les projets entamés				
A de la difficulté à suivre des directives ou instructions qu'on lui donne				
Est impulsif(ive), agit sans réfléchir				
Passe d'une activité à l'autre				
Est très agité(e)				
Remarquez-vous que l'enfant ?	jamais (1)	parfois (2)	souvent (3)	commentaires
Est d'humeur maussade				
Défie les adultes, leur répond				
Accuse les autres lorsqu'il(elle) fait des bêtises				
Est facilement agacé(e) par les autres				
Se dispute beaucoup avec les adultes				
Est révolté(e) et rancunier(ière)				
Est-ce que l'enfant ?	jamais (1)	parfois (2)	souvent (3)	commentaires
S'absente des cours ou des journées d'écoles				
Fait du vandalisme				
Commet des vols à la maison				
Casse ce qui appartient à sa famille ou à d'autres enfants				
Est physiquement agressif(ive)				
Se bat avec des armes				
Remarquez-vous que l'enfant ?	jamais (1)	parfois (2)	souvent (3)	commentaires
S'inquiète de devoir améliorer tout ce qu'il (elle) fait				
S'inquiète des ses comportements antérieurs				
A peur de faire ce qu'il ne faut pas				
S'inquiète de l'avenir				
A peur de se tromper				
Cherche trop à plaire				
Remarquez-vous que l'enfant ?	jamais (1)	parfois (2)	souvent (3)	commentaires
Ne s'intéresse pas à ses activités habituelles				
Ne tire aucun plaisir des activités de la vie quotidienne				
A de la difficulté à s'amuser				
N'est pas aussi heureux(euse) que les autres enfants				
Se sent désespéré(e)				
Est malheureux(euse), triste ou déprimé(e)				

Les problèmes précédents peuvent affecter les rapports d'un enfant avec ses enseignant(e)s et ses ami(e)s, ainsi que sa participation à l'école. S'il vous plaît indiquer pour les questions ci-dessous à quel degré ces problèmes ont eu un effet sur l'enfant. Ajouter vos commentaires au besoin.

	pas du tout (1)	un peu (2)	beaucoup (3)	commentaires
À quel point est-ce que l'enfant a de la difficulté à s'entendre avec ses enseignant(e)s à cause de ces problèmes?				
À quel point est-ce que l'enfant a été irritable ou s'est disputé(e) avec ses ami(e)s à cause de ces problèmes?				
À quel point est-ce que la vie de l'enfant est devenue moins agréable à cause de ces problèmes?				
À quel point est-ce que l'enfant s'est retiré(e) ou isolé(e) des autres à cause de ces problèmes?				
À quel point est-ce que l'enfant a évité(e) le contact avec les autres et n'a pas interagit avec eux à cause de ces problèmes?				
À quel point est-ce que l'enfant s'est absenté(e) de l'école à cause de ces problèmes?				
À quel point est-ce que le rendement scolaire de l'enfant a baissé à cause de ces problèmes?				

S.V.P. indiquez si les énoncés suivants concernant l'interaction de l'enfant avec ses pairs s'appliquent 'RAREMENT', s'appliquent 'PLUS DU MOINS' ou s'appliquent 'CERTAINEMENT'.

	rarement (1)	plus du moins (2)	certainement (3)	commentaires
Est-ce que l'enfant invite les spectateurs/spectatrices à se joindre à un jeu?				
Est-ce que l'enfant prend l'occasion de reconnaître le travail des enfants moins habiles?				
Est-ce que l'enfant est sympathique envers quelqu'un qui s'est trompé(e)?				
Est-ce que l'enfant offre de l'aide aux enfants qui éprouvent de la difficulté à accomplir une tâche en salle de classe?				
Est-ce que l'enfant essaye d'être juste en jouant des jeux?				
S'il y a une querrelle ou un conflit, est-ce que l'enfant tentera de l'arrêter?				

Est-ce qu'il y a un programme à votre école pour aider aux élèves à mieux coopérer avec les autres?	non (0)	en stage de planification (1)	oui (2)	commentaires
Est-ce qu'il y a un programme de médiation par les pairs à votre école?	non (0)	en stage de planification (1)	oui (2)	

Rendement scolaire

A quelle année d'études correspondent la totalité ou la majorité des cours suivis par cet(te) enfant?	_____ année	Un cours non divisé en années d'études ou d'une classe spéciale _____
--	-------------	---

Est-ce que l'enfant a déjà échoué ou répété une année scolaire?	oui (1)	non (2)	la première année (3)	je ne sais pas (4)
--	------------	------------	--------------------------	-----------------------

Quel est le rendement de cet(te) enfant en	moins de 50% (1)	D (50-59%) (2)	C (60-69%) (3)	B (70-79%) (4)	A (80-100%) (5)	je ne sais pas (6)
Lecture du français						
Orthographe						
Arithmétique ou mathématiques						
Rendement global						

Aide à l'enfance et soutiens spéciaux

"Est-ce que l'enfant est présentement inscrit(e) au programme d'enfance en difficulté, est-ce qu'il/qu'elle reçoit de l'enseignement spécial ou un soutien au niveau du comportement, de l'orthophonie, de la psychologie ou des services sociaux?"		oui à temps-plein (1)	oui à temps-partiel (2)	non (3)	je ne sais pas (4)
Type de soutien spécial	Date entamé	Durée du soutien	Commentaires		

Résultats de tests spéciaux – tests psychologiques et éducatifs

“Est-ce que l’enfant a fait l’objet d’une évaluation psychologique ou linguistique?”	oui	non	je ne sais pas	commentaires
	(1)	(2)	(3)	

Talents et aptitudes/habilités

Cet(te) enfant possède-t-il(elle) des aptitudes/habilités ou des talents particuliers relativement aux ?	oui (1)	non (2)	je ne sais pas (3)	commentaires
Sports				
Travaux scolaires				
Arts ou la musique				
Domaines techniques				
Rapports avec les autres				
Autres				

Autres facteurs

S’il vous plaît ajouter d’autres renseignements à l’égard de l’enfant, sa situation à l’école ou sa situation au domicile qui pourraient affecter ses comportements ou son rendement scolaire.

Nous vous remercions d’avoir répondu à ces questions.

S’il vous plaît remettre ce formulaire selon les directives données.