

L'enquête téléphonique abrégée pour enfant et famille (BCFPI)

Formulaire pour l'enseignant(e)

*Questionnaire devant être rempli par
l'enquêteur/l'enquêtrice*

*Charles E. Cunningham, Ph.D.
Offord Centre for Child Studies
McMaster Children's Hospital
Hamilton Health Sciences
McMaster University*

Peter Pettingill, MSW, MSc

*Michael Boyle, Ph.D.
Offord Centre for Child Studies
McMaster University*

©© BCFPI Inc. 2006

enquête téléphonique avec enseignant(e) (les items surlignés sont obligatoires)

ENFANT	
NOM DE L'ENFANT nom de famille prénom	N° IDENTITÉ
ADRESSE rue	DATE DE NAISSANCE mois jour année
ville province code postale	Sexe mâle (1) femelle (2)
TÉLÉPHONE	ÉCOLE Année d'études
AGENCE	
NOM DE L'AGENCE	Dates à l'agence (noter 1, 2 ou 3:) 1. Référé(e) _____ 2. Admis(e) _____ 3. Déchargé(e) _____
Stage de service (encercler 1:) Avant Pendant Après	Formulaire complété le: mois jour année
ENSEIGNANT(E)	
Type d'informateur/d'informatrice: enseignant(e)	
Indiquer "non spécifié" ou écrire le nom, etc. ci-dessous pour enregistrer des informations spécifiques à un(e) enseignant(e). NOM DE L'ENSEIGNANT(E): nom de famille prénom	
ADRESSE DE L'ÉCOLE: rue ville province code postale	
TÉLÉPHONE: maison travail	
Consentement à faire un suivi: (encercler 1:) OUI NON	

Commencer avec les inquiétudes de base en disant, par exemple, "Décrivez-moi vos inquiétudes et dites-moi quel type d'aide que vous voudriez pour _____."
Inscrire les commentaires dans la case ci-dessous.

--

Continuer en disant, par exemple,
"Merci. C'est un bon début. J'aimerais maintenant passer à d'autres questions."
Voir la section appropriée selon le protocole BCFPI.

Extériorisation

“Je vais vous lire des exemples (d’autres types) de problèmes que les enfants ont parfois. En regard de chaque énoncé, dites-moi si c’est JAMAIS vrai, PARFOIS vrai ou SOUVENT vrai de ____.”

MAÎTRISE DE L’ATTENTION, DE L’IMPULSIVITÉ ET DE L’ACTIVITÉ <i>“Remarquez-vous que ____?”</i>	jamais (1)	parfois (2)	souvent (3)	Commentaires
Est facilement distrait(e), a de la difficulté à mener à bien une activité				
Ne termine pas les projets entamés				
A de la difficulté à suivre des directives ou instructions qu'on lui donne				
Est impulsif(ive), agit sans réfléchir				
Passe d'une activité à l'autre				
Est très agité(e)				
COOPÉRATION <i>“Remarquez-vous que ____?”</i>	jamais (1)	parfois (2)	souvent (3)	Commentaires
Est d'humeur maussade				
Défie les adultes, leur répond				
Accuse les autres lorsqu'il(elle) fait des bêtises				
Est facilement agacé(e) par les autres				
Se dispute beaucoup avec les adultes				
Est révolté(e) et rancunier(ière)				
CONDUITE <i>“Est-ce que _____?”</i>	jamais (1)	parfois (2)	souvent (3)	Commentaires
S'absente des cours ou des journées d'école				
Fait du vandalisme				
Commet des vols				
Brise ce qui appartient à d'autres personnes				
Est physiquement agressif(ive)				
Se bat avec des armes				

Intériorisation

“Maintenant je vais vous lire des exemples (d’autres types) de problèmes que les enfants ont parfois. En regard de chaque énoncé, dites-moi si c’est JAMAIS vrai, PARFOIS vrai ou SOUVENT vrai de _____.”

GESTION DE L’ANXIÉTÉ <i>“Remarquez-vous que _____?”</i>	jamais (1)	parfois (2)	souvent (3)	Commentaires
S'inquiète de devoir améliorer tout ce qu'il (elle) fait				
S'inquiète des ses comportements antérieurs				
A peur de faire ce qu'il ne faut pas				
S'inquiète de l'avenir				
A peur de se tromper				
Cherche trop à plaire				

CONTRÔLE DES ÉMOTIONS "Remarquez-vous que _____?"	jamais (1)	parfois (2)	souvent (3)	Commentaires
Ne s'intéresse pas à ses activités habituelles				
Ne tire aucun plaisir des activités de la vie quotidienne				
A de la difficulté à s'amuser				
N'est pas aussi heureux(euse) que les autres enfants				
Se sent désespéré(e)				
Est malheureux(euse), triste ou déprimé(e)				

Fonctionnement de l'enfant

"Maintenant, je vais vous demander comment ces problèmes ont affecté les amis, les enseignant(e)s et le rendement de _____. Dites-moi si la réponse est 'PAS DU TOUT', 'UN PEU' ou 'BEAUCOUP'."

	pas du tout (1)	un peu (2)	beaucoup (3)	Commentaires
Qualité des rapports interpersonnels À quel point est-ce que ____ a de la difficulté à s'entendre avec ses enseignant(e)s à cause de ces problèmes?				
À quel point est-ce que ____ a été irritable ou s'est disputé(e) avec ses ami(e)s à cause de ces problèmes?				
À quel point est-ce que la vie de ____ est devenue moins agréable à cause de ces problèmes?				
Participation sociale et scolaire À quel point est-ce que ____ a évité(e) le contact avec les autres et n'a pas interagit avec eux à cause de ces problèmes?				
À quel point est-ce que ____ s'est retiré(e) ou isolé(e) des autres à cause de ces problèmes?				
À quel point est-ce que ____ s'est absenté(e) de l'école à cause de ces problèmes?				
À quel point est-ce que le rendement scolaire de ____ a baissé à cause de ces problèmes?				

"J'ai maintenant quelques questions concernant l'interaction de ____ avec ses pairs. Dites-moi si les énoncés suivants s'appliquent 'RAREMENT', s'appliquent 'PLUS OU MOINS' ou s'appliquent 'CERTAINEMENT'."

"Est-ce que _____ ?"	s'applique rarement	s'applique plus ou moins	s'applique certainement	commentaires
invite les spectateurs/spectatrices à se joindre à un jeu?				
prend l'occasion de reconnaître le travail des enfants moins habiles?				
est sympathique envers quelqu'un qui s'est trompé(e)?				

“Est-ce que _____ ?”	s'applique rarement	s'applique plus ou moins	s'applique certainement	commentaires
offre de l'aide aux enfants qui éprouvent de la difficulté à accomplir une tâche en salle de classe?				
essaie d'être juste en jouant des jeux?				
S'il y a une querelle ou un conflit, est-ce que ____ tentera de l'arrêter?				

D'autres items pouvant faire l'objet d'enquête, si applicable(s)

L'enquêteur/enquêteuse peut noter le degré d'inquiétude, s'il y a lieu. Inclure les items semblant être une source d'inquiétude pour l'informant/ l'informatrice ou alors qui sont le sujet régulier d'enquête chez le fournisseur de soins.

INQUIÉTUDES	pas du tout	un peu	beau-coup	commentaires
Intimidation: Intimide, taquine, harcèle ou exclut d'autres enfants d'activités sociales de façon répétitive				
Cruauté envers les animaux: Démonstre de la cruauté envers les animaux, les blesse et/ou les taquine de façon répétitive				
Feu: Usage non convenable d'allumettes, du feu, etc.				
Usage de substances: Usage répété de l'alcool ou des drogues gênant ou empêchant le fonctionnement (p.ex. absences, suspensions ou expulsions de l'école reliées à l'usage de substances)				
	pas du tout	un peu	beau-coup	commentaires
Peur spécifique: Peur sévère et persistante d'objets ou de situations spécifiques (p.ex. les animaux, les piqûres, la hauteur)				
Phobie Sociale: Souffre d'une peur persistante et évite des situations sociales avec ses pairs et s'inquiète des interactions sociales due à la gêne et l'anxiété				
Obsessions: Pensées ou impulsions qui se reproduisent souvent causant la détresse ou empêchant le fonctionnement.				
Compulsions: Comportements répétitifs (p.ex. se laver les mains, arranger ou vérifier des objets) causant la détresse ou empêchant le fonctionnement.				
Problèmes de motricité: Mouvements répétitifs (tics) ou vocalisations causant le stress ou empêchant le fonctionnement				
Problèmes reliés à la pensée: illusions, hallucinations, comportements paranoïaques, paroles ou comportements désordonnés empêchant le fonctionnement				
Refus Scolaire: Difficulté majeure et persistante, ou refus d'aller à l'école associé à l'anxiété ou à l'anxiété de séparation				
Mutisme Sélectif: réticence soutenue de parler dans certaines situations (p.ex. à l'école) mais parle aisément dans d'autres situations (p. ex. à la maison)				

Les 6 items suivants sont des questions pilotes de dépistage traitant du mutisme sélectif volontaire. Ils sont optionnels, sujets à la révision, et pourraient être modifiés ou supprimés lors de futures versions du questionnaire.	jamais	parfois	souvent	commentaires
Au cours des 2 derniers mois, est-ce que cet enfant a parlé à ses parents à la maison?				
Au cours des 2 derniers mois, est-ce que cet enfant a parlé à ses parents à l'école?				
Au cours des 2 derniers mois, est-ce que cet enfant a parlé à d'autres enfants en dehors de l'école?				
Au cours des 2 derniers mois, est-ce que cet enfant a parlé à d'autres enfants à l'école, mais hors de la salle de classe?				
Au cours des 2 derniers mois, est-ce que cet enfant a parlé à d'autres enfants en salle de classe?				
Au cours des 2 derniers mois, est-ce que cet enfant a parlé à l'enseignant(e) à l'école?				

INQUIÉTUDES	pas du tout	un peu	beau-coup	commentaires
<u>Victimisé(e)/Intimidé(e)</u> : Est, de façon répétée, intimidé(e), taquiné(e), harcelé(e), ou exclu(e) d'activités sociales par d'autres				
<u>Traumatisme</u> : A vécu ou été témoin d'un événement psychologiquement traumatisant menaçant la mort ou un grave risque pour sa vie ou celle des autres menant à une peur intense ou un sentiment d'impuissance. Revit l'événement, tente d'éviter des situations semblables et démontre un éveil mental augmenté (insomnie, irritabilité, etc.)				
	pas du tout	un peu	beau-coup	commentaires
<u>Difficultés Orthophoniques</u> : Éprouve une grande difficulté à parler ou à comprendre la langue parlée				
<u>Problèmes reliés au développement</u> : Son développement global est inférieur à l'âge de façon significative				
<u>Difficultés d'apprentissage</u> : Son progrès académique est inférieur par rapport à son potentiel de façon significative. Noter les exemples dans la section 'Commentaires'				
	pas du tout	un peu	beau-coup	commentaires
<u>Difficultés reliées au sommeil</u> : difficultés persistantes à s'endormir, à rester endormi(e), se réveille à cause de cauchemars provoquant l'anxiété, ou sommeil prolongé pendant le jour causant le stress ou empêchant le fonctionnement				
<u>Problèmes reliés à la diète</u> : ne maintient pas un poids constant, perte significative de poids, peur d'être obèse, pensées dérangeantes concernant la forme du corps ou le poids				
<u>Problème urinaire</u> : urine dans son lit ou dans ses vêtements plusieurs fois par semaine				
<u>Problème de défécation</u> : défécation à des endroits inappropriés (p.ex. vêtements, plancher) plusieurs fois pendant une période de trois mois				
<u>Troubles sexuels</u> : troubles de comportements sexuels ou d'identité sexuelle causant la détresse ou empêchant le fonctionnement				

“Est-ce que votre école a un programme pour aider aux élèves à mieux coopérer avec les autres?”	non (0)	en stage de planification (1)	oui (2)	commentaires
“Est-ce qu’il y a un programme de médiation par les pairs à votre école?”	non (0)	en stage de planification (1)	oui (2)	

Rendement scolaire

“J’ai maintenant quelques questions concernant le rendement scolaire de _____.”

Scolarité

“A quelle année d’études correspondent la totalité ou la majorité des cours suivis par cet(te) enfant?”	_____ année	<i>un cours non divisé en années d’études ou d’une classe spéciale</i>
--	-------------	--

“Est-ce que l’enfant a déjà échoué(e) ou répété(e) une année scolaire?”	oui (1)	non (2)	la première année (3)	je ne sais pas (4)
--	------------	------------	--------------------------	-----------------------

“Quel est le rendement de ____ en?”	moins de 50%	d (50-59%)	c (60-69%)	b (70-79%)	a (80-100%)	je ne sais pas
Lecture du français						
Orthographe						
Arithmétique ou mathématiques						
Rendement global						

Aide à l’enfance et soutiens spéciaux

“Est-ce que l’enfant est présentement inscrit(e) au programme d’enfance en difficulté, ou reçoit de l’enseignement spécial?” (Inscrire le type de soutien dans la section réservée aux commentaires, ainsi que la date entamée et la durée du soutien.)			oui à temps-plein	oui à temps-partiel	non	je ne sais pas
Type de soutien spécial	Date entamée	Durée du soutien	Commentaires			

Résultats de tests spéciaux – tests psychologiques et éducatifs

“Est-ce que l’enfant a fait l’objet d’une évaluation psychologique ou linguistique?” (Inscrire les détails dans la section réservée aux commentaires.)	oui	non	je ne sais pas	commentaires
---	-----	-----	----------------	--------------

Talents et aptitudes/habilités

“Est-ce que _____ possède des aptitudes ou talents particuliers relativement aux?”	oui	non	je ne sais pas	commentaires
Sports				
Travaux scolaires				
Arts ou la musique				
Domaines techniques				
Rapports avec les autres				
Autres				

“Avons-nous manqué des renseignements importants?”

“Merci.”

Renseigner l’enseignant(e) des prochaines étapes du processus de prestation de services de votre organisme.